

## **Les objectifs de l'apprentissage de la communication**

### ***Communication et apprentissage des langages.***

#### -La maîtrise du langage oral.

Les objectifs sont définis dans les instructions d'octobre 1999 : de la petite à la grande section, les activités mises en oeuvre doivent permettre d'apprendre à échanger, à pratiquer des fonctions variées du langage, à comprendre, à s'intéresser au fonctionnement du langage.

Ces activités concernent trois domaines:

- Celles qui favorisent la communication : comprendre, échanger, dialoguer.
- Celles qui favorisent l'expression, qui permettent à chacun de dire sa propre réalité, ses sentiments, son imaginaire.
- Celles qui favorisent la structuration de la langue : vocabulaire, phonologie, syntaxe.

Certains objectifs sont permanents : oser prendre la parole devant un groupe, respecter la parole des autres, s'exprimer de manière compréhensive, parler en utilisant une syntaxe correcte.

#### - L'initiation au monde de l'écrit.

“ Le milieu scolaire doit permettre aux enfants de vivre l'apprentissage de la lecture comme valeur de communication. Une pédagogie de l'apprentissage de la lecture à l'école maternelle réintroduit la lecture d'une manière fonctionnelle dans les projets des enfants et s'assure que chacun vit ces situations dans les meilleures conditions. A cinq ans, tous les enfants sont ainsi mieux assurés dans leur conquête des raisons de continuer d'apprendre, ce qui était jusqu'ici le plus grand facteur d'inégalités ” (\*FOUCAMBERT ( J ))

L'enseignant doit mettre en place dans sa classe des véritables situations de production écrite, enseigner l'écriture comme moyen de communication différée, donner à l'écrit son rôle de moyen de transmission de mémoire, de parole engagée.

Il élaborera ainsi progressivement avec les enfants des outils de référence permettant à l'enfant d'accéder à l'autonomie : guides pour le sens de l'écriture, lexiques, textes de référence, affichage des différents types de textes ( lettre, récit, affiche, document, poème, menu...)

De même, il proposera diverses situations de lecture qui permettront de rencontrer des types d'écrits variés et découvrir leurs différentes fonctions sociales : lecture-information, lecture-communication, lecture-mémoire, lecture-plaisir.

### ***Communication et socialisation.***

Socialiser, c'est apprendre à établir des relations avec les autres, à mener des projets communs, à coopérer avec les autres.

Les situations de communication mises en place (correspondance, site, journal ) favorisent les aptitudes à vivre ensemble.

Elles permettent de:

- Construire le sentiment d'appartenance à une collectivité : communiquer pour témoigner d'activités et de projets de la classe, établir une “ mémoire” du groupe classe.
- Etablir des valeurs de référence : tout ce qui est communiqué a fait l'objet de projets communs où chacun s'est investi selon ses compétences, ces projets sont négociés au sein du groupe classe, ce qui implique la mise en place de certaines règles de vie indispensables au bon fonctionnement de toute négociation : respect de la parole de l'autre, acceptation des différences, solidarité, entraide.
- Construire et affirmer l'identité de l'élève : les projets de la classe impliquent le nécessaire investissement de chacun, les tâches sont réparties et du travail de chacun dépend la réussite du projet collectif. La correspondance, le site, ou le journal sont eux-mêmes des projets permanents sur l'année. Lors de leur réalisation, l'enfant prend conscience de la valeur qu'il a pour les autres, il se trouve responsabilisé. Cette “image de soi” qu'il reçoit des autres lui permet de se construire “l'estime de soi” indispensable à un comportement social positif.

L'image de l'élève que reçoivent les destinataires de leurs messages est positive : les messages révèlent la capacité des enfants à s'investir pour mener à bien un projet.

Les actions de l'école sont elles aussi valorisées en étant portées à la connaissance des autres.

### ***Communication et mutualisation des savoirs.***

Pour apprendre et se former, il convient de confronter ses savoirs ou savoir-faire avec ceux des autres afin d'évaluer ses propres compétences et celles qui restent à acquérir. C'est la confrontation des convictions qui fait évoluer l'individu. La culture ne se développe pas en vase clos, c'est en se reliant avec le monde extérieur que l'on peut enrichir ses connaissances.

Apprendre à l'enfant à transmettre ses connaissances à un large public, à recevoir celles des autres, c'est le préparer à progresser toute sa vie.

### ***Communication et informations.***

Face au développement des moyens d'informations et de leur impact sur ce que nous savons et pensons, force est de reconnaître que la famille et l'école ne sont plus les seuls lieux de la construction des savoirs.

Le rôle de l'école est d'éduquer l'enfant aux médias pour qu'il puisse les utiliser à bon escient : apprendre à lire les informations, quels qu'en soient leurs supports, textes, images ou sons, apprendre à en vérifier les sources et la véracité, apprendre à ne chercher que les informations qui sont nécessaires.

L'enseignant doit permettre aux enfants de s'approprier ces moyens d'information en créant des situations de communication utilisant ces vecteurs.

### ***Communiquer pour comprendre le monde extérieur.***

C'est à l'école maternelle que l'enfant apprend à dépasser son égocentrisme personnel et familial, il y découvre un autre environnement social. Il convient d'élargir progressivement cet environnement pour donner à l'enfant les moyens d'appréhender le monde qui l'entoure. L'internet nous permet aujourd'hui d'entrer rapidement et facilement en communication avec les individus ou groupes d'individus ayant une autre culture, d'autres modes de vie. Il représente un formidable support pour développer de nouvelles attitudes chez l'enfant : la curiosité, le désir d'apprendre, la capacité à questionner, la capacité de remettre en question ses convictions, à justifier ses affirmations.