

Le journal hebdomadaire

Toumaï , c'est son titre cette année, est né du besoin d'établir une liaison entre l'enfant, la classe et la famille.

" Enseignants, nous n'avons pas comme seuls interlocuteurs les enfants qui nous sont confiés quotidiennement. La famille, les parents, première référence de chaque élève, doivent être des partenaires privilégiés de l'école...

Nous devons donc établir une relation triangulaire parents-enfant-enseignant, chacun à sa place, les rôles doivent être soigneusement distribués dans un but commun : conduire l'enfant vers un épanouissement intellectuel, culturel et social " * E. Charmeux

Le journal met l'enfant au centre du système éducatif, il y dit ce qu'il fait et pourquoi il le fait. Le journal, qui sera lu par sa famille, valorisera ses initiatives et son travail. Il permet aux parents de situer le rôle de l'école maternelle : ni garderie, ni salle de jeux. Il est le reflet de ses trois objectifs fondamentaux : scolariser, socialiser, faire apprendre et exercer.

Enfin, le journal est au service d'une pédagogie du projet : sa réalisation est un projet permanent sur l'année scolaire et il est aussi le témoin des différents projets de la classe.

Les objectifs spécifiques :

- Etablir une liaison école-famille.
- Provoquer les échanges entre parents et enfants.
- Créer une " mémoire" de la classe, contribuant à la reconnaissance de l'identité du groupe classe : ses projets, ses activités, son évolution.
- Proposer des références pour la lecture et l'écriture.
- Instaurer, restaurer l'estime de soi.
- apprendre et reconnaître les différentes notions de temps temps passé, présent, futur, simultanéité, durée. : que faisons nous avant, après ? Quel jour était-ce ? Que faisais tu pendant ce temps ?

Le contenu :

Les rubriques : comptine, chant, pourquoi, comment, vie de la classe, anniversaires, jeux , recettes... sont le fruit d'un projet ou d'une activité menés pendant la semaine. Les articles ont été écrits à cette occasion.

La fréquence :

Le journal est hebdomadaire.

Chaque matin, un photographe est désigné parmi les enfants pour assurer les reportages durant la journée.

Chaque jeudi a lieu la conférence de rédaction avec toute la classe. Nous regardons les photos de la semaine et nous les commentons.

En début d'année, j'écris les textes sous la dictée des enfants. Ils découvrent la différence entre langage oral et formulation écrite.

En fin d'année, les enfants sont répartis en groupes chargés d'écrire l'article correspondant à la photo qui leur est confiée. Ils sont recopiés à l'ordinateur en fonction des compétences de chacun.

La perspective du journal à produire est présente tout au long de la journée et les enfants perçoivent très rapidement la conséquence de leurs travaux.