

La correspondance

J'ai enseigné dans tous les cycles de l'école élémentaire et je pratique la correspondance scolaire depuis vingt ans.

Dès le début de l'année, j'ai proposé aux élèves de ma classe d'utiliser la messagerie d'internet pour correspondre avec d'autres personnes, enfants ou adultes. Cet outil me paraissait fiable, économique et rapide (en comparaison avec les envois par la poste coûteux et lents). Seul un enfant connaissait cette utilisation de l'ordinateur, disposant chez lui d'une connexion internet.

Correspondance avec les enfants d'une école italienne :

Ce sont des enfants de quatre à six ans, l'école se situe à la périphérie de Milan. C'est l'enseignante italienne qui m'a contactée car il lui semblait, à la vue de notre site, que nous avions les mêmes démarches pédagogiques et nous avons fixé les objectifs spécifiques de notre correspondance.

Les objectifs spécifiques :

- Développer la capacité de s'intéresser à autrui, d'appréhender un autre environnement que le sien.
- Montrer aux enfants qu'ils peuvent partager et s'enrichir de l'expérience des autres malgré la distance géographique et la barrière de la langue.
- Valoriser leurs productions, inciter à la création et à l'échange, à la représentation graphique et au codage.
- Faire découvrir un autre mode de vie, une autre culture, une autre langue.
- Développer des stratégies de lecture et des attitudes de lecteur. Nous écrivons dans nos langues respectives en joignant un lexique.

Le contenu :

Toutes les productions envoyées appellent un retour, elles proviennent de tout le groupe classe ou d'un groupe restreint, il n'y a pas pour l'instant de message individuel. Les échanges portent sur le vécu : on se présente, on parle de nos goûts, de la vie de la classe ou du village. Chaque classe présente son environnement : sa classe, son école, sa ville, son pays. On échange des histoires, on propose de les modifier, de les poursuivre. On transmet des idées en motricité, en bricolage, on en sollicite des nouvelles. On apprend des nouveaux jeux .

Il est important que chaque message contienne une question ou une proposition de poursuite afin que les enfants continuent de s'intéresser à la correspondance. L'acquisition récente d'une webcam nous permettra bientôt de communiquer en visio-conférence.

La fréquence :

Un envoi tous les quinze jours, la préparation de l'envoi et la lecture du courrier a lieu durant les ateliers de lecture en groupes restreints.

La correspondance avec

Anvie La Corbeline.

<http://prologue.crdp.ac-caen.fr>

Le village d'Anvie est un village imaginaire. Ses habitants vivent en 1866. Ce concept, imaginé par des enseignants, propose à toutes les classes, du cycle 2 au collège, de mettre en communication les habitants de ce village et les élèves.

Les personnages sont animés par des bénévoles dont je fais partie.

Seuls mes élèves de grande section participent à cette correspondance, les enfants de moyenne section n'ayant pas la maturité suffisante pour appréhender les notions de passé et d'existence "virtuelle". Les enfants correspondent avec un habitant du village, cette année, Joseph Donnadiou , ancien soldat napoléonien. Ils savent qu'il n'existe pas réellement, que c'est un monsieur qui écrit à sa place, mais le jeu les amuse et ils s'y prêtent volontiers.

Les objectifs spécifiques :

- Observer, comprendre et expliquer ce qui nous entoure.

- Provoquer des questionnements "philosophiques" : le travail des enfants, la mixité de l'école, la mort...
- Introduire la notion de passé éloigné.
- Introduire la notion de progrès.
- Développer la curiosité en ce qui concerne notre histoire et l'évolution de notre société.

Le contenu :

Toutes les lettres de notre correspondant sont écrites avec la même structure : il répond aux questions des enfants, puis il parle de ce qui l'entoure et enfin il questionne les enfants sur leur vie au XXème siècle. Je sélectionne un passage de la lettre et je le propose à la lecture des enfants. C'est un moment de découverte du code écrit : à quel endroit pose-t-il une question ? S'exclame-t-il ? Qu'est ce qui nous permet de savoir à quel passage de la lettre le texte correspond ?

Après avoir discuté du contenu de cette lettre, les enfants effectuent des recherches pour répondre aux questions posées par leur correspondant d'Anvie (auprès de leurs parents, dans les livres de la BCD, sur internet, dans les encyclopédies) et se répartissent en groupe pour élaborer leur réponse.

La fréquence :

Un courrier par mois : trois quarts d'heure lui sont réservés chaque semaine, une séquence pour la lecture de la lettre et l'élaboration du plan de réponse, deux ou trois séquences pour les recherches et l'écriture des réponses.