

Projet d'école 2010-2013

Plan du projet

1) Acquisition de la maîtrise de la langue aux différents cycles et dans la cohérence des exigences du socle commun

Objectif : Accroître la fréquentation d'une bibliothèque ou CDI et améliorer la liaison CM2 / 6ème

Intitulé de l'action : Travailler avec le CDI du collège et la bibliothèque d'Ifs

Objectif : Donner le goût de lire et écrire.

Intitulé de l'action : Concours Etamine

2) Développement de la mémoire de l'élève par un travail systématisé sur l'ensemble des cycles

Objectif : Enrichir le lexique au cycle 2 et améliorer les résultats en orthographe, grammaire et conjugaison au cycle 3.

Intitulé de l'action : Enrichir le vocabulaire au cycle 2.

Intitulé de l'action : Orthographe, grammaire, conjugaison.

3) Organisation structurée des apprentissages sur l'ensemble de la scolarité (programmations de cycle, outils pour l'élève...)

Objectif : Elaborer une programmation d'école en EPS en liaison avec la maternelle.

Intitulé de l'action : Programmation EPS

Objectif : Permettre la validation de l'APER dans le livret de compétences.

Intitulé de l'action : Formation pour l'APER

Objectif : Apprendre à vivre ensemble et être attentif aux autres.

Intitulé de l'action : Vivre ensemble

Objectif : Apprendre à écouter et comprendre les messages écrits et oraux.

Intitulé de l'action : Ecoute et compréhension.

4) Enrichissement culturel par le développement de parcours au sein de l'intégralité des cycles de l'école primaire

Objectif : Mettre en oeuvre des parcours culturels pour les élèves.

Intitulé de l'action : Parcours culturels concertés.

5) Prise en charge des parcours des élèves à besoins particuliers

Objectif : Mettre en place des dispositifs d'aide efficaces.

Intitulé de l'action : Différenciation pédagogique

Intitulé de l'action : Aide personnalisée

Intitulé de l'action : Prises en charge RASED

Intitulé de l'action : Stages de remise à niveau

Détail du projet

1) Acquisition de la maîtrise de la langue aux différents cycles et dans la cohérence des exigences du socle commun

Objectif : Accroître la fréquentation d'une bibliothèque ou CDI et améliorer la liaison CM2 / 6ème

Travailler avec le CDI du collège et la bibliothèque d'Ifs

Pour les CM2, se rendre au collège et travailler 1 séance par trimestre au CDI et avec la bibliothèque d'Ifs, avec leur enseignant, la documentaliste du collège et le personnel de la bibliothèque d'Ifs. Travail de recherche documentaire après présentation du classement et des ressources qu'offrent le CDI et la bibliothèque ainsi que des emprunts de livres.

Indicateur : Nombre de CM2 ayant participé aux 3 séances au CDI prévues et aux activités en bibliothèque d'Ifs.

Indicateur : Nombre de productions d'élèves en liaison avec les programmes de littérature, histoire, géographie ou sciences réalisées grâce à l'apport documentaire du CDI et de la bibliothèque.

Indicateur : Connaissance de la structure scolaire "collège" par tous les CM2 et diminution de l'appréhension de leur entrée en 6ème.

Objectif : Donner le goût de lire et écrire.

Concours Etamine

Participation chaque année au concours Etamine de l'OCCE.

Ecrire un livre une année.

Lire et juger des productions d'autres écoles l'autre année.

Indicateur : Nombre de classes inscrites dans le dispositif.

Indicateur : Nombre d'exemplaires de livres créés à l'usage des parents, élèves, communauté éducative.

2) Développement de la mémoire de l'élève par un travail systématisé sur l'ensemble des cycles

Objectif : Enrichir le lexique au cycle 2 et améliorer les résultats en orthographe, grammaire et conjugaison au cycle 3.

Enrichir le vocabulaire au cycle 2.

Tenue d'un cahier de maîtrise de la langue avec des pages vocabulaire.

Systématiser l'apprentissage de mots nouveaux en toutes circonstances.

Utilisation des T.I.C.E. pour certaines séances.

Indicateur : Amélioration de la richesse des productions orales et écrites.

Orthographe, grammaire, conjugaison.

Imprégnation grammaticale et orthographique quotidienne.

Indicateur : Amélioration significative des résultats aux évaluations nationales et de classes pour ces matières.

Indicateur : Progrès réalisés par les élèves dans ces matières en production d'écrits (réinvestissement).

3) Organisation structurée des apprentissages sur l'ensemble de la scolarité (programmations de cycle, outils pour l'élève...)

Objectif : Elaborer une programmation d'école en EPS en liaison avec la maternelle.

Programmation EPS

Mise en place d'une animation/formation sur la programmation (méthodologie).
Construction d'une programmation en EPS pour l'école intégrant la participation de l'intervenant municipal en éducation physique et tenant compte de la liaison avec l'école maternelle.

Indicateur : Nombre de classes respectant la programmation élaborée.

Indicateur : Nombre de classes investissant les quatre compétences spécifiques par année.

Indicateur : Nombre de classes respectant la notion de continuité des apprentissages (progressivité des exigences).

Objectif : Permettre la validation de l'APER dans le livret de compétences.

Formation pour l'APER

Sur les trois années du cycle3

Etude de règles de sécurité routière (enfant piéton, passager, en transport en commun, en vélo)

Exercices de dextérité et de pratique du vélo en milieu aménagé fermé.

Apprentissage des règles de sécurité pour la pratique du vélo et d'autoréparation.

Sortie vélo en CM2 en milieu ouvert avec participation des parents à l'encadrement.

Indicateur : Pourcentage de réussite aux tests d'acquisition de connaissances en sécurité routière par les élèves.

Indicateur : Nombre d'élèves ayant une participation active aux exercices de dextérité en vélo.

Indicateur : Pourcentage de CM2 participant à une sortie en milieu ouvert et ayant acquis les compétences comportementales nécessaires pour rouler sur la route.

Indicateur : Pourcentage d'élèves ayant validé l'APER.

Objectif : Apprendre à vivre ensemble et être attentif aux autres.

Vivre ensemble

Organisation d'activités ponctuelles regroupant plusieurs classes (EPS, chant, arts plastiques...)

Réalisation de classes transplantées (vertes, neige, patrimoine...)

Participations à des points forts (rencontres sportives interclasses ou interécoles, festival chant, rencontres CM2/6ème en EPS...)

Participation à des créations collectives (arts plastiques, musique...)

Indicateur : Nombre d'organisations existantes programmées maintenues et nombre de créations de nouvelles en plus ou en substitution.

Indicateur : Ambiance de cour de récréation et faiblesse du taux d'accident de cour.

Indicateur : Attitude des élèves (coopération et capacité d'organisation collective)

Objectif : Apprendre à écouter et comprendre les messages écrits et oraux.

Ecoute et compréhension.

En cycle2

Exercices d'écoute systématiques réguliers en CP puis CE1.

En cycle 3

Mise en place de fiches d'aide au suivi des exposés dans les classes ayant recours à cette forme de travail. (ex prise en note de réponses données lors de l'exposé sous forme de cases à cocher dans un QCM)

Limiter dans la pratique quotidienne le recours à la répétition des consignes orales.

Essai de diversification en classe des types et supports de consignes (orales, écrites, tableau, feuilles, laissées en permanence, trace écrite laissée seulement quelques minutes...) et demandant des réponses variées (orales, écrites, kinesthésiques, individuelles, collectives, immédiates, différées...)

Indicateur : Nombre d'élèves dont la qualité d'écoute a augmenté.

Indicateur : Nombre de situations variées proposées.

Indicateur : Nombre d'élève pour lesquels il est évalué un gain en autonomie et ayant un moindre recours à l'adulte.

Indicateur : Nombre d'élèves ou pourcentage de ceux dont la prise de conscience de leur rôle d'élève a augmenté.

Indicateur : Nombre de classes et pourcentage d'élèves concernés par les exercices d'écoute au cycle 2.

4) Enrichissement culturel par le développement de parcours au sein de l'intégralité des cycles de l'école primaire

Objectif : Mettre en oeuvre des parcours culturels pour les élèves.

Parcours culturels concertés.

Elaboration d'une programmation dans chaque cycle permettant le suivi des parcours des élèves tout au long de leur scolarité et couvrant les différents champs artistiques et culturels.
Rechercher les moyens de mettre en place des projets de qualité. (humains, financiers, pédagogiques...)

Indicateur : Nombre de champs artistiques différents pris en compte.

Indicateur : Cohérence des parcours.

Indicateur : Nombre d'élèves ayant suivi un parcours culturel défini par la programmation au fil du temps.

Indicateur : Pourcentage d'élèves dont les connaissances et compétences se sont améliorées en pratiques artistiques et histoire de l'art au regard des moyens financiers consentis.

5) Prise en charge des parcours des élèves à besoins particuliers

Objectif : Mettre en place des dispositifs d'aide efficaces.

Différenciation pédagogique

A l'intérieur de la classe ou par regroupement d'élèves de plusieurs classes en groupes de besoins. (ex ateliers de lecture en cycle 2, EPS activités aquatiques en CE1...)
Répondant à chaque besoin détecté et chaque fois qu'une organisation matérielle et humaine est possible.

Indicateur : Nombre de regroupements en groupe de besoins opérés chaque année (dans et entre les classes)

Indicateur : Amélioration constatée des performances des élèves en difficulté.

Indicateur : Ratio entre les besoins détectés et les organisations possibles dans le contexte de l'école.

Aide personnalisée

Pour répondre aux difficultés passagères que peuvent rencontrer certains élèves en français et/ou mathématiques.

En cycle 2

Travail sur le langage oral respect de l'organisation de la phrase, expression des relations de causalité et des circonstances temporelles et spatiales. Travail de la prise de parole mieux organisée et dans le respect des sujets traités.

Travail de lecture pour acquérir le vocabulaire et les connaissances nécessaires pour comprendre les textes.

Travail sur le développement du goût du raisonnement.

En cycle 3

Travail sur la maîtrise de la langue (principalement orthographe, grammaire et conjugaison) et les principaux éléments de mathématiques (accent mis sur les techniques opératoires et le raisonnement en situation problème).

Le recours aux TICE est envisagé dans certains cas.

Indicateur : Nombre d'élèves ayant une participation active au dispositif.

Indicateur : Pourcentage de prises en charge acceptées par les parents.

Indicateur : Amélioration des performances des élèves concernés.

Indicateur : Nombre de situations d'apprentissages différentes mises en place dans le cadre de l'A.P.

Prises en charge RASED

Concerne les élèves rencontrant des difficultés importantes ne pouvant être réglées dans le cadre de la différenciation pédagogique en classe ou de l'aide personnalisée car requérant une expertise particulière de la part de l'enseignant.

Par des prises en charge régulières sur des temps d'enseignement dans ou hors du groupe classe par un maître spécialisé. Les objectifs de la prise en charge étant déterminés conjointement par le

maître de la classe et l'enseignant spécialisé et peut être complémentaire d'autres dispositifs ou aides apportées à l'enfant dans le cadre d'un PPRE .

Indicateur : Amélioration des performances des élèves concernés.

Indicateur : Nombre de demandes d'aides.

Stages de remise à niveau

Concernent les élèves de CM1 et CM2 ayant un retard constaté lors des évaluations nationales ou les évaluations quotidiennes de classes.

Indicateur : Nombre d'élèves concernés.

Indicateur : Amélioration des performances des élèves concernés.

Indicateur : Pourcentage d'élèves sollicités et participant à l'intégralité du stage proposé.